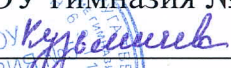
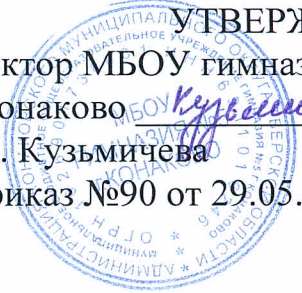


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 г. Конаково Тверской области

РАССМОТРЕНО Протокол педагогического совета №10 От 04.05.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназия №5 г. Конаково  С.Н. Кузьмичева Приказ №90 от 29.05. 2026г. 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско – краеведческой направленности
« Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 12 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы: общеразвивающая

Возраст обучающихся: 7 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: учитель истории и обществознания
Бычкова П.С

Г. Конаково 2026г.

Пояснительная записка

Воспитание любви к Родине начинается с интереса и уважения к истории своей семьи, села, города, где проходит детство. Знание истории своей семьи, своего города, края помогает определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Многие связывают человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание значимости истории малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Важность изучения истории родного села, города, края в процессе воспитания детей была подмечена Д.С. Лихачёвым, по образному выражению которого, краеведение является путём к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Знакомство учащихся с историей своей семьи, края является тем истоком патриотизма, который позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности. Ребёнок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках и должен передать её потомкам. Память о предках – показатель нравственного здоровья нации. Следовательно, изучение истории своей семьи, школы, родного края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Воспитание патриотизма у школьников предполагает использование различных методических средств: уроков, внеклассных работ, практических работ, исследовательских работ, бесед, интервью, экскурсии, конкурсов, игр, праздников, проектов. Одним из таких средств является реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Юный краевед» обусловлена тем, что реализация данной программы позволяет воспитать у школьников чувство уважения и любви к своей малой родине, повышает мотивацию и интерес учащихся к истории родного края. Изучение истории родного края способствует формированию гражданского мировоззрения, воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к поисковой работе, что актуально в современности.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях.

Направленность программы

Туристско – краеведческая, краеведение, ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков учащихся по изучению истории и культуры родного края, поиск малоизвестных фактов из истории семьи, родного края, экскурсионная, музейная работа.

Отличительные особенности программы

Программа интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся, организации системно – деятельностного подхода деятельности участников. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую деятельность через работу над проектами, реализация индивидуального подхода. Изучение истории родного края по разделам: «Я и моя семья», «Наша школа», «Город, в котором я живу...» позволяет развить познавательный интерес к истории малой родины, изучить историю родного края как часть истории России, воспитать патриота – гражданина России, знающего историю малой родины и уважающего и гордящегося Россией.

Адресат программы: обучающиеся 10-12 лет. Группа формируется из учащихся 5-6 классов на добровольной основе.

Цель программы: воспитание у школьников уважения и гордости за свою семью, школу, историю родного края как часть истории России.

Обучающие задачи:

- познакомить учащихся с историей семьи, историческими вехами истории гимназии, г. Конаково;
- интегрировать материал основного общего образования по истории с дополнительным образованием детей: представить историю родного края как часть истории России;
- дать представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края.

Развивающие задачи:

- стимулировать познавательную активность учащихся посредством поисковой работы по истории семьи, гимназии, Конаковского района;
- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- развивать творческие способности учащихся, их коммуникативные умения посредством работы над проектом.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни Конаковского муниципального района и Тверской области;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации образовательной программы: 1 год обучения.

Формы обучения:

- традиционные (всем составом, индивидуальная, парная, групповая);
- очная.

Формы занятий:

- учебное занятие, доклады, презентации, практикум, экскурсии, защита проектов.

Режим занятий: 1 раз в неделю (34 часа в год)

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате освоения данной программы учащиеся:

- получают знания по истории своих семей, гимназии, г.Конаково;
- будут представлять историю родного края как часть истории России;
- будут уважать историческое прошлое своей семьи, гимназии, Тверской области;
- смогут воспитать в себе чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни Конаковского муниципального района и Тверской области;
- будут представлять собой личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- получают представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- будут развивать познавательную активность посредством поисковой работы по истории семьи; гимназии; Тверской области;
- овладеют навыками поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- продолжат развивать творческие способности посредством создания проектов;
- смогут формировать собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края;
- смогут развить умение работать индивидуально, в парах, группах.

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Краеведение – наука об истории родного края.

Теория: Знакомство учащихся с понятием «краеведение», планом работы творческого объединения «Юный краевед», особенностями занятий, формами деятельности и представления результатов.

Раздел 1. Я и моя семья

Теория: Сбор информации о своём родословном древе, о своих ближайших родственниках, о семейных традициях, реликвиях, о судьбах родственников - участниках всероссийских событий.

Практика: Работа над проектом по теме: «Я и моя семья»

Раздел 2. Наша гимназия

Теория: Знакомство с историей МБОУ гимназия №5, её традициями.

Сбор сведений об учителях гимназии

Практика: Работа над проектом по теме: «Наша гимназия».

Раздел 3. Город, в котором я живу...

Теория: знакомство с бытом крестьян XIX века в «Уголке народного быта» в Конаковском краеведческом музее. Сбор информации о храмах г. Конаковского уезда. Сбор сведений из истории г. Конаково XX века, участии Конаковцев в общероссийских событиях. Знакомство с творчеством писателей – земляков. Поиск

информации об истории улиц города и района, связанных с историей страны. Знакомство с биографией конаковцев – Героев СССР и Социалистического труда.

Практика: Работа над проектом по теме: «Город, в котором я живу...»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Количес тво	Форма занятия
1.		Вводное занятие Краеведение – наука об истории родного края	1	Беседа, Викторина
2-3		Моя родословная	2	Беседа Практикум
4-5		Мой дом – моя крепость	2	Практикум Выступление
6-7		Традиции моей семьи	2	Семинар Выступление
8-9		История семьи в истории страны	2	Презентация Практикум
10-11		Защита проектов «Я и моя семья»	2	Конференция Защита проектов
12-13		Родная гимназия: история и традиции	2	Презентация Практикум
14 - 15		Учителя гимназии	2	Круглый стол Практикум
16-17		Учитель мой!	2	Практикум
19-18		Защита проектов «Я и моя семья»	2	Конференция Защита проектов
20		Быт крестьян Конаковского уезда XIX века	1	Посещение Конаковского краеведческого музея
21		История Корчевы	1	Посещение Конаковского краеведческого музея
22		Православные святые Тверской области	1	Практикум Викторина
23- 24		История г. Конаково в XX веке	2	Исследовательска я работа Выступление
25 -26		Наша гордость – учёные - земляки	2	Исследовательска я работа Выступление
27-28		По страницам книг писателей - земляков	1	Библиотечный час
29-30		История страны в названиях улиц г. Конаково и Конаковского района	2	Исследовательска я работа Выступление

31-32		Конаковцы – герои ВОВ	2	Исследование Практикум
33 - 34		Подведение итогов работы Планирование работы на следующий год	2	Беседа

Методические материалы

Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение
Я и моя семья	Эвристическая беседа Практикум Семинар Защита проектов	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - работа над проектом	Карточки с заданиями, тест	Персональный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер
Наша гимназия	Эвристическая беседа Практикум Круглый стол Презентация Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), Практическая работа - над проектом	Карточки с заданиями, тест	Персональный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер
Город, в котором я живу	Эвристическая беседа Практикум Экскурсии Конференция Семинар Защита проекта	Словесные, наглядные (демонстрация), практическая работа - подготовка проекта	Карточки с заданиями, тест	Персональный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер

Условия реализации программы (материально – техническое оснащение)

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Сканер
4. Принтер
5. Доска, маркеры, магниты
6. Книги
7. Карандаши, фломастеры, альбом, ватман
8. Альбомы с фотографиями
9. Записи аудио, видео.

Список литературы, используемый педагогом в работе

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы. / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016.-288с.
2. Истомин В.К. Внеклассная работа: выпуск стенных газет.- Пермь, 2010.- 187 с.
3. Петровская А.В. Выпуск школьной газеты, - Самара, 2009.-154 с.
4. Сборник методических материалов для учителей краеведения.- Арзамас, 2009г.

5. Типаева Т.В. История 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия.- Волгоград, 2008 г.
6. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы. Викторины, олимпиады.- Ростов – на Дону, Феникс , 2007 г.

Раздел 1. Я и моя семья

Приложение 1

Форма аттестации/ текущего контроля: викторина.

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения).
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру).
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья).
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда).
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ).

Оценивание результатов:

- 5 баллов - 12-10 верных ответов;
- 4 балла - 9-8 верных ответов;
- 3 балла - 7-6 верных ответов;
- 2 балла - 5-4 верных ответов.

Приложение 2

Проект «Я и моя семья»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Я и моя семья
2. *Руководитель проекта:* Бычкова П.С.
3. *Предметно – содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников:* 6 класс, 11-12 лет (15 человек).
5. *Сроки реализации учебного проекта –* сентябрь - октябрь 2026
6. *Продукт проектной деятельности:* альбом «Я и моя семья».
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель -* сформировать целостное представление о своей семье и побудить к осмыслению общечеловеческой ценности семьи; понять, что история семьи – часть истории страны.
9. *Задачи:*
 - Образовательные:*
 - уточнить свою родословную;
 - находить, отбирать, систематизировать информацию о традициях и реликвиях своей семьи; о жизни и деятельности родственников;
 - уметь оформлять и защищать проект.
 - Воспитательные:*
 - формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к близким;
 - способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью; школу, родной край;
 - воспитывать аккуратность, внимание, терпение.
 - Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, речи.
10. *Этапы и сроки реализации проекта*
 - Погружение в проект (сентябрь 2026 г.)
 - Планирование деятельности (сентябрь 2026 г.)
 - Реализация плана (октябрь 2026 г.)
 - Оформление альбома (октябрь 2026 г.)
 - Презентация проекта (октябрь 2026 г.)
 - Рефлексивно – оценочный этап (октябрь 2026 г.)
 11. **Форма организации учащихся** – индивидуальная.
 12. **Ведущая деятельность** – поисковая.
 13. **Сфера применения результатов** – краеведческая.
 14. **Используемые технологии** – Проектная, личностно-ориентированная.
 15. **Практическая значимость проекта:** данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей семей как частью истории России.

Этапы работы над проектом «Я и моя семья»

1. Погружение в проект:

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп, распределение в них обязанностей;
- установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

Тема проекта: Я и моя семья

План проекта:

- Генеалогическое древо своей семьи (составление родословной).
- Мой дом – моя крепость (информация о своей семье).
- Традиции и реликвии моей семьи (рассказ о семейных традициях и реликвиях).
- История семьи в истории страны (рассказ о жизни и деятельности родственника)

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, воспоминания родственников);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;
- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы - запись воспоминаний родственников о членах семьи, изучение родословной семьи, подбор фотографий.

3. Реализация плана:

- промежуточное обсуждение по собранному материалу.
- Обработка данных. Обмен идеями (в устной и письменной форме). Предварительный просмотр и обсуждение рабочих проектов.

4. Оформление альбома

- Подготовка и оформление результатов в виде альбома на занятии.

5. Презентация результатов:

- публичная защита проекта.

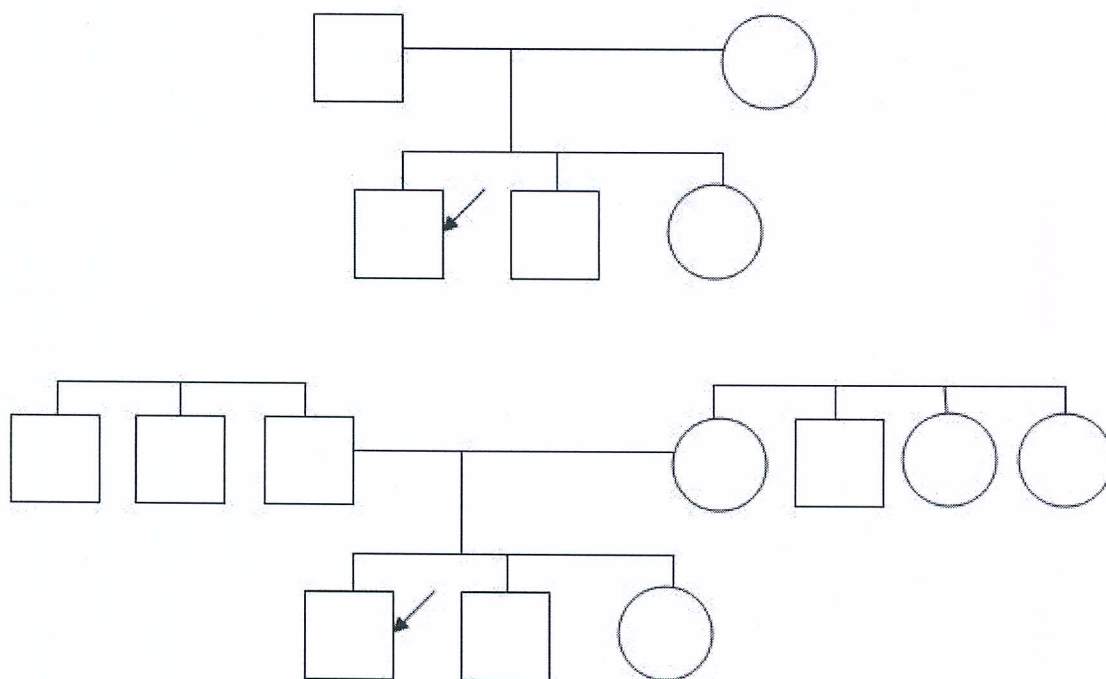
6. Рефлексивно – оценочный:

- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Приложение 3

Алгоритм составления родословной

1. Начать работу необходимо, прежде всего, с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.
2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
 - Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
 - Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
 - Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
 - Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
 - У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
 - Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.
4. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.
5. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.
6. В качестве примера используйте приведенные ниже схемы:



Результаты оцениваются с учетом исполнения алгоритма и наполняемости информацией каждой «ветви» и клеточки родословной.

Приложение

Форма аттестации/ промежуточного контроля: **проект «Наша гтмназия»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. *Название проекта:* Наша гимназия

2. *Руководитель проекта:* Бычкова П.С.
3. *Предметно – содержательная область:* дополнительное образование
4. *Возраст и состав участников:* 6 класс, 11-12 лет (15 человек)
5. *Сроки реализации проекта:* ноябрь – декабрь 2026 - 2027 г.
6. *Продукт проектной деятельности:* стенгазеты «Наша школа»
7. *Тип проекта:* информационный, социально значимый, творческий, краткосрочный.
8. *Цель* - привить интерес к истории школы, к интеллектуальному труду, активизировать творческие способности детей, развить умения сотрудничества, создать ситуацию успешности.

9. Задачи:

Образовательные:

- изучить историю и традиции школы №1;
- познакомиться с информацией о жизни и деятельности Заслуженных учителей России; любимого учителя.

Воспитательные:

- формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к старшим;
- способствовать воспитанию чувства гордости за свою школу;
- воспитывать аккуратность, внимание, терпение.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, речи.

Этапы и сроки реализации проекта:

- Погружение в проект (ноябрь 2026 г.)
- Планирование деятельности (ноябрь 2026 г.)
- Реализация плана (ноябрь 2026 – декабрь 2027 г.)
- Оформление альбома (декабрь 2027 г.)
- Презентация проекта (декабрь 2027 г.)
- Рефлексивно – оценочный этап (декабрь 2027 г.)

11. *Форма организации учащихся* – групповая.

12. *Ведущая деятельность* – поисковая.

13. *Сфера применения результатов* – краеведческая.

14. *Используемые технологии* – проектная, личностно-ориентированная.

15. *Практическая значимость проекта:* данный материал можно использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях для ознакомления учащихся с историей гимназии.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект:

- выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта);
- определение цели, формулирование задач;
- формирование проектных групп учащихся для создания стенгазеты, распределение в них обязанностей;
- утверждение тематики проекта и плана проекта:

2. Планирование деятельности:

- определение источников информации (библиотека, книги по краеведению, сайты интернета);
- планирование способов сбора и анализа информации;
- подготовка к исследованию и его планированию;

- проведение исследования, сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями;
- разработка модели стенгазет: система рубрик, форма газеты, элементы оформления.

3.Реализация плана:

- самостоятельная работа учеников по своим групповым задачам проекта;
- обсуждение полученных данных в группах, на консультациях;
- структурирование полученной информации.

4.Оформление стенгазет

- Подготовка и оформление результатов в виде стенгазет на занятии.

5.Презентация результатов: представление и публичная защита проекта.

6.Рефлексивно – оценочный:

- коллективное обсуждение результатов проектов; самоанализ проектной деятельности.
- подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.