

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №5 г. Конаково Тверской области

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ гимназии №5 г. Конаково Тверской области <i>М.Н. Никулина</i> «<i>30</i>» <i>08</i>. 2019 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Приказ № <i>11</i> от «<i>23</i>» <i>08</i>. 2019 г. Директор МБОУ гимназии №5 г. Конаково Тверской области <i>С.Н. Кузьмичёва</i></p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Исторические вопросы»

направление «естественно - научное »

Срок реализации 2020-2021 учебный год.

Составитель:  
Герасименко О.В.

2020 - 2021 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вопросы истории» для 9 класса разработана на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы (основного) общего образования по предмету «История» и историко-культурного стандарта,

а также:

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации 2021 года по истории;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации по истории;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной итоговой аттестации по истории.

Рабочая программа внеурочной деятельности конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель программы** – углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; **Задачи программы:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца 1914 г.;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

### **Требования к результатам:**

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание

своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Метапредметные результаты:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Предметные результаты:** учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Формы:** индивидуальная; групповая; фронтальная.

**Методы работы:** лекции, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные

знания и проявить себя. Большую роль в обучении с помощью элективных курсов играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, **элективный курс** даёт отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте **программы элективного курса**, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Умения и навыки, которые **необходимо получить** учащимся.

По окончании курса, ученики должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность ученика к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведенное время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.

**Контроль знаний.** Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа элективного курса предусматривает обучение в объеме **1 час в неделю - 34 часа в год.**

#### Особенности оборудования занятий

- Комплект учебных карт по истории
- Тренинги по темам
- Тематические тесты
- Тесты в системе он-лайн
- Компьютер

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2021г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	08.09
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.		15.09
3.	Общая характеристика заданий части 1 и 2.	1	22.09
4.	Специфика заданий части 2	1	29.09
5.	Предыстория народов России	1	06.10
6.	Восточные славяне в VI – IX вв. и их соседи. Образование Древнерусского государства.	1	13.10
7.	Киевская Русь в конце IX – в начале XII века.	1	20.10
8.	Русь удельная.	1	03.11
9.	Культура Руси IX-XII вв.	1	10.11
10.	Русь в XIII-XV вв.	1	17.11
11.	Россия в XVI в.	1	24.11
12.	Русская культура в XIV-XVI вв.	1	01.12
13.	Россия в XVII в. после Смуты.	1	08.12
14.	Культура России в XVII в.	1	15.12
15.	Решение вариантов экзаменационных заданий	1	22.12

16.	Решение вариантов экзаменационных заданий	1	29.12
17.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	12.01
18.	Он-лайн тестирование	1	19.01
19.	Он-лайн тестирование	1	26.01
20.	Россия в первой половине XVIII в.	1	02.02
21.	Россия во второй половине XVIII в.	1	09.02
22.	Культура России в XVIII в.	1	16.02
23.	Россия в первой половине XIX в.	1	23.02
24.	Россия во второй половине XIX в.	1	02.03
25.	Культура России в XIX в.	1	09.03
26.	Россия в 1900-1914 гг.	1	16.03
27.	Типичные ошибки при выполнении задания ОГЭ по истории	1	23.03
28.	Выявление общего и различия в исторических событиях и явлениях	1	06.04
29.	Отработка навыков с историческими источниками	1	13.04
30.	Определение причин и следствия исторических событий	1	20.04
31.	Особенности работы с исторической картой	1	27.04
32.	Особенности работы с иллюстративным материалом	1	04.05
33.	Решение КИМов	1	11.05
34.	Решение КИМов	1	18.05

### Список литературы

1. История России, 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016.
2. История России, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016.
3. История России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Под редакцией А.В. Торкунова - М.: «Просвещение», 2016.
4. А.Н. Боханов. История России, 19 век, 8 класс, М.,2011г.
5. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. – (ФГОС.Инновационная школа);
6. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. –224 с. - (ФГОС. Инновационная школа);
7. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. – (Инновационная школа);
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2011
9. Повторение и контроль знаний. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. - М., 2012
10. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. - СПб., 201
11. Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы. – М.: Экзамен, 2011
12. Михайловская Л. Л., Каменская И. В. Дидактический материал по истории России 6-19 века. – Минск: Харвест 1999.
13. Ляшенко Л. М. История России. 19 век. 8 кл.: Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы). – М.: Дрофа, 2000

14. ОГЭ 2018 История. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Артасова И.А.

**Электронные дидактические пособия:**

1. Мультимедийное приложение к учебнику Е. В. Пчелова История России. 17-18 века
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2006
3. История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. Электронная форма. – М.: «Просвещение» 2015.
4. Морозов А. Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца 18 века: 9-11 классы. – М.: «Русское слово», 2013 (Подготовка к ГИА и ЕГЭ).  
Электронный вариант.
5. Повторение и контроль знаний. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. - М., 2012
6. Энциклопедия «История России. 862 – 1917 гг.»
7. Хрестоматия по истории России в 2-х частях.

№	Раздел	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Практика
1	<b>Введение</b>	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ
<b>Древность и Средневековье</b>			
2	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Выполнение заданий в формате ОГЭ
3	<b>Русь в IX – начале XII в.</b>	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа
4	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</b>	Политическая раздробленность Руси Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа Работа с исторической картой
5	<b>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</b>	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа Работа с

		<p>Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>Россия в военно-политических блоках</p> <p>Промышленный подъем. Формирование монополий.</p> <p>С.Ю. Витте.</p> <p>Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.</p> <p>П.А. Столыпин. Аграрная реформа</p>	<p>исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>
9	<p><b>Российская культура в XVIII – начале XX в.</b></p>	<p>Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.</p>	<p>Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века</p>
10	<p><b>Умения и способы действий, проверяемые в рамках ОГЭ по истории</b></p>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время</li> <li>2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</li> <li>3. Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li> <li>4. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории</li> <li>5. Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников</li> <li>6. Работа с исторической картой</li> <li>7. Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)</li> <li>8. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов</li> <li>9. Систематизация исторической информации</li> <li>10. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов</li> <li>11. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений</li> <li>12. Определение причин и следствия важнейших исторических событий</li> </ol>	<p>Практические занятия по решению групп заданий формирование умений</p>
11	<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p>Контрольная работа в формате ОГЭ</p>	

		<p>Иван IV Грозный. Установление царской власти.</p> <p>Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина</p> <p>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)</p> <p>Смутное время. Борьба против внешней экспансии.</p> <p>К. Минин, Д. Пожарский.</p> <p>Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права</p> <p>Церковный раскол. Никон и Аввакум.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России</p>	<p>исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>
6	<p><b>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</b></p>	<p>Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество</p> <p>Формирование культуры Российского государства.</p> <p>Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров</p>	<p>Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков</p>
<b>Новое время</b>			
7	<p><b>Россия в XVIII – середине XIX в.</b></p>	<p>Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I.</p> <p>Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.</p> <p>Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя</p> <p>Социальные движения. Е.И. Пугачёв</p> <p>Россия в войнах второй половины XVIII в.</p> <p>А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков</p> <p>Внутренняя политика в первой половине XIX в.</p> <p>М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы</p> <p>Начало промышленного переворота</p> <p>Присоединение Кавказа. Крымская война</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с исторической картой</p> <p>Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)</p> <p>Работа с понятиями и терминами</p>
8	<p><b>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</b></p>	<p>Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества</p>	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ</p> <p>Составление плана ответа</p> <p>Работа с</p>