

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Конаково
(МБОУ гимназия №5 г. Конаково)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №5 г. Конаково
(протокол 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №5 г. Конаково

Кузьмичева С.Н. Кузьмичева

Приказ №180 от 31.08.2023



**Основная программа профессионального обучения
программа профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 «Вожатый»**

Конаково

2023

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
	1.2. Цель реализации программы	3
	1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
	1.4. Нормативный срок освоения программы	4
	1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы	5
	2.1. Область и объекты профессиональной деятельности вожатого	5
	2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	5
3.	Учебный план	6
4.	Содержание программы	10
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	15
6.	Формы аттестации. Квалификационный экзамен	17
7.	Оценочные материалы	22

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Требования к уровню образования и профилю подготовки вожатого

Требования к образованию и обучению	Основное общее образование или среднее общее образование Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики
Требования к опыту практической работы	нет
Особые условия допуска к работе	Граждане, достигшие совершеннолетия

	Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних
	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с функциональной картой стандарта о профессиональной деятельности по должности служащих 20434 «Вожатый» определяется уровень квалификации 2 (код А/02.1, уровень (подуровень) квалификации 2)

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	5312	Помощники учителей
ЕКС	-	Вожатый
ОКПДТР	20434	Вожатый

Обучающийся в результате освоения программы должен знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы,

подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 68 академических часов (от 6 месяцев до 2х лет)

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый» уровень квалификации 2

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

2.2. Трудовые функции и компетенция в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и компетенции

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Обобщенные трудовые функции

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Первая трудовая функция вожатого

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты

знания	<p>прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
--------	---

Вторая трудовая функция вожатого

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях

	участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.
7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в современном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование

коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Учебный план

№	Наименование учебных блоков и дисциплин	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Основы общей педагогики	6	4	2	Зачет (тестирование собеседование выполнение заданий)
2	Основы детской психологии	6	4	2	Зачет (тестирование собеседование выполнение заданий)
3	Основы возрастной физиологии и гигиены	6	4	2	Зачет (тестирование собеседование выполнение заданий)
4	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	6	4	2	Зачет (тестирование собеседование выполнение заданий)
5	Профессиональная деятельность вожатого в лагере	6	4	2	Зачет (тестирование собеседование выполнение заданий)
6	Организация жизнедеятельности детского коллектива	20	6	14	Экзамен (тестирование собеседование выполнение заданий)
7	Учебная практика	4	3	1	Экзамен (тестирование собеседование выполнение)

					заданий)
8	Производственная практика	12	2	10	Экзамен (тестирование собеседование выполнение заданий)
9	Квалификационный экзамен	2	1	1	Экзамен (тестирование собеседование выполнение заданий)
	ВСЕГО	68	32	36	

Учебный план программы определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки обучающихся;
- перечень учебных дисциплин;
- виды учебных занятий;
- формы контроля.

В процессе освоения программы обучающийся проходит производственную практику

Целью производственной практики в лагере является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

4. Содержание программы

Наименование учебных блоков и дисциплин
<i>Основы общей педагогики</i>
Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс Закономерности развития человека Основы педагогической деятельности Коллектив в системе воспитательных отношений Семья как социокультурная среда воспитания личности Современные педагогические методики и технологии Практические занятия
<i>Основы детской психологии</i>
Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса

<p>Технология решения конфликтов: Практические занятия</p>
<p><i>Основы возрастной физиологии и гигиены</i></p>
<p>Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии Индивидуально-типологические особенности ребенка Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка. Особенности обмена веществ у детей и подростков Особенности сенсорной функции у детей и подростков Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов</p>
<p><i>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого</i></p>
<p>Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка Основные правовые акты образовательного законодательства РФ Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.</p>
<p>Практические занятия</p>
<p><i>Профессиональная деятельность вожатого в лагере</i></p>
<p>Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый Содержание целостного педагогического процесса в лагере Характеристика комплексной организации смены в лагере Методика и технология работы вожатого. Практические занятия</p>
<p><i>Организация жизнедеятельности детского коллектива</i></p>
<p><i>Методическая подготовка</i> Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Методика подготовки и проведения различных игр Методика подготовки и проведения тренинга Методика подготовки и проведения мастер-класса Методика организации массовых мероприятий</p>
<p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной деятельности воспитанников 2. Организация мероприятий и тренингов по направлениям: 3. Мероприятия направленные на развитие патриотического воспитания и развития ценностных установок 4. Спортивные мероприятия 5. Организация экскурсий, поездок и путешествий

<p>6. Мероприятий направленных на развитие личностного роста и сплочение детского коллектива</p> <p>7. Творческие, развивающие и иные мероприятия</p> <p>8. Организация индивидуальной деятельности воспитанников</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере . Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.</p>
<p>Квалификационный экзамен</p> <p>Проводится в теоретической и практической части в соответствии с пройденным материалом</p>

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

В МБОУ гимназии №5 г. Конаково, реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый», создаются необходимые организационно- педагогические условия для реализации программы.

Учителя проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

Групповые занятия проходят в учебном помещении МБОУ гимназии №5 г. Конаково. Реализация программы дополняется доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся проходят производственную практику в организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с договором о прохождении производственной практики, заключенным МБОУ гимназии №5 г. Конаково с организацией - работодателем.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Программа реализуется штатными работниками МБОУ гимназии №5 г. Конаково, с возможным привлечением совместителей специалистов образовательных организаций, специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей, специалистов общественных организаций соответствующего профиля.

Обязательно наличие спеднспециального и (или) высшего образования, опыта работы в организации деятельности и досуга детском коллективе.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Потребность помещениях и оборудовании для реализации образовательной деятельности находящейся в оперативном управлении МБОУ гимназии №5 г. Конаково

Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества является Муниципальный образование Конаковский район (с 2024 года Конаковский муниципальный округ Тверской области)

Оперативное управление имуществом осуществляет МБОУ гимназия №5 г. Конаково
Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) Кабинет №58 проспект Ленина, дом 28-а, г. Конаково, Конаковский р-н, Тверская область, 171255

1. Помещение и оборудование для учебной деятельности
 - рабочего места преподавателя,
 - рабочего места обучающегося, включающее следующее оборудование:

Оборудование:

Стол письменный -1

Принтер -1

Проектор -1

Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) -1

Доска трехсекционная -1

Стол ученические-15

Стулья ученические-30

2. Помещения и оборудование для досуговой и игровой деятельности

Помещение Спортивный зал школы

Оборудование для спортивных игр и соревнований: волейбольные мячи и сетка, баскетбольные мячи и кольца, стол и ракетки для малого тенниса, ракетки и воланчик для бадминтона, скакалки, скамьи, канаты, обручи

Помещение Актный зал школы

Сцена, сценическое оборудование, музыкальное оборудование, проектор, экран, мобильная мебель (стулья, трибуны, столы, стойки для флагов) костюмы

Помещение Библиотека и читальный зал

Художественная литература в объеме столы, стулья, доска, ^{цифровое} игровое оборудование

Помещение Музейного уголка «Память»

Проектор, ноутбук, банкетки, музейное оборудование

Экспонаты военно-патриотической направленности

Экспонаты культурно бытовой деятельности жителей Тверской области

Экспозиция «Музей зайца»

Экспозиция «Конаковский фаянс»

Экспозиция «Тверской костюм»

Экспозиция «История Конаковской ГРЭС»

Экспозиция «Корчевская старина»

Экспозиция «Изба и предметы крестьянского быта Тверской губернии»

Экспозиция «Предметы быта советского периода»

Экспозиция «Пионерия и комсомол»

Экспозиция «Блокадный Ленинград»

Экспозиция «Артефакты войны»

Экспозиция «Спортивные достижения нашей школы»

Помещение «Центр детский инициатив»

Компьютеры, тематическая мебель, шахматные доски, наборы для игры в шашки, настольные игры, краски, карандаши, материалы для поделок

Помещение «Точка роста»

Тематическая мебель, наборы для естественно-научных исследований, ноутбуки, проектор

Помещение в фойе «Зона активности/фото зона»

Плазменная панель, баннеры, доска магнитная, карты, стунды , оформительское оборудования, скамьи

Основная учебная и методическая литература (электронные версии)

1. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ НАРАБОТОК «ДЕТИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ ГОВОРЯТ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ»2020г
2. Сборник методических материалов. Теория и методика работы вожатых в детском лагере Нижнедеватовск 2023
3. Учебник для вожатого. Автор - составитель М.П. Кулаченко Ростовна Дону 2008

Рекомендуемая литература:

4. ВОЖАТСКАЯ МАСТЕРСКАЯ РУКОВОДСТВО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ И ОПЫТНЫХ Москва 2002г.
5. ВОЖАТСКОЕ ЛЕТО: день за днем Е.В. Богданова. Новосибирск 2014г
6. Десять вожатских шагов Книга-помощник ААЯ начинающего вожатого (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ) Таганрог 2018г
7. Вожатский круг «Сборник методических материалов Пермь 2018 г
8. 92 дня лета. Заметки для вожатых 2019г. Юлия Баранова
9. КАРМАННАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ВОЖАТОГО Авторы-составители: Лаптева Екатерина, Севостьянов Никита, Суворов Кирилл, Содружество вожатых Ямала. Санкт-Петербург 2014
10. Десять вожатских шагов, или Книга-помощник для начинающего вожатого (учебно-методическое пособие) Авторы-составители коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир»: Косоголова Татьяна Николаевна – начальник лагеря Твердова Мария Александровна – методист Таганрог 2018

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
8. http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Osnovy-vozhatskoi-deyatelnosti-102659/1/978-5-7883-1860-8_2022.pdf

6. Формы аттестации

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования. Обучающиеся получают зачет по итогам прохождения производственной практики.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:
 - 1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам.
 - 1.2. Решение педагогических ситуаций по билетам.
 2. Практическая квалификационная работа:
 - 2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».
 - 2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.
- Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Примерный перечень педагогических ситуаций

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он

рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?

- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

- 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
- 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
- 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
- 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

7. Оценочные материалы

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);

оценка компетенций обучающихся.

Показатели оценки результата	Оценка
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	освоил/ не освоил
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	освоил/ не освоил
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	освоил/ не освоил
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения Профессиональных задач, профессионального и личностного развития	освоил/ не освоил
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	освоил/ не освоил
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	освоил/ не освоил
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	освоил/ не освоил

ответственности за качество образовательного процесса	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	освоил/ не освоил
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	освоил/ не освоил
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	освоил/ не освоил
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	освоил/ не освоил
Планировать деятельность детского коллектива(группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	освоил/ не освоил
Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	освоил/ не освоил
Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления	освоил/ не освоил
Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие	освоил/ не освоил
Показатели оценки результата	Оценка
личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	освоил/ не освоил

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе зачета

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.