



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии №5 г. Конаково

*С.Н. Кузьмичева* С.Н. Кузьмичева

Приказ № 191 от 28.10.2016

Приложение №2 к  
организационному разделу  
основной образовательной  
программе МБОУ гимназии  
№5 г. Конаково (основное  
общее образование)

**План**  
**внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО,**  
**МБОУ гимназии №5 г. Конаково**  
**на 2016-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2021 учебный год разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- примерной образовательной программой основного общего образования;

- образовательной программой ООО МБОУ гимназия №5 г. Конаково.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Данный перспективный план отражает переход на новые стандарты образования - ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно и в 2016 году коснется 5-го, 6-го и 7-го, 8-го классов.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ гимназии №5 г. Конаково; Программой развития МБОУ гимназии №5 г. Конаково на 2016-2021 уч. годы, планом внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ гимназии №5 г. Конаково.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка через его участие в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- художественно-эстетическое;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;

- социально-педагогическое;
- культурологическое.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся распределен по годам обучения следующим образом: **5 класс – 340 ч., 6 класс – 340 ч., 7 класс – 340ч., 8 класс – 340 ч., 9 класс – 340 ч..** Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные модули и кружки;
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в гимназии реализуется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования гимназии и учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями гимназии. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;



- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

### **«Компьютер – мой помощник»**

#### Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### Формы занятий:

Практические занятия, проекты, презентации.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 1 час в неделю), 5 и 6 классы.

### **«Юный Пифагор»**

#### Задачи:

- создание условий для развития интереса учащихся к математике;
- реализация деятельностного подхода, способствующего развитию умений и навыков поиска, анализа, сравнения и использованию знаний;
- расширение кругозора школьников;
- развитие логического, алгоритмического и творческого мышления;
- формирование действий моделирования;
- расширить и углубить знания в предметном поле математики как основы формирования мировоззренческих позиций, личностного развития, профильного самоопределения;
- показать широту применения математики в жизни;
- формирование вероятностного мышления.

#### Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность

Объем двигательной активности – 20%

Срок реализации программы – 4 года (из расчёта – 1 час в неделю),

6, 7, 8 и 9 классы.

### **«Юный исследователь»**

#### Задачи:

- дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- формировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

#### Формы занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), проектная деятельность

Объем двигательной активности – 30%

Срок реализации программы – 3 года (из расчёта – 1 час в неделю),

7, 8 и 9 классы.

### **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

### **«Игровая Гуси-лебеди»**

#### Задачи:

- воспитывать школьников на лучших традициях народной культуры,
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе всесторонних знаний основ народного творчества;
- приобщать обучающихся к произведениям народного искусства,
- развивать чувство сопричастности к достижениям человечества в области народного искусства,
- формирование отношения к культуре как к важнейшему условию свободного и разностороннего развития личности;

#### Формы занятий:

Беседы, дискуссии, экскурсии, творческие мастерские, проекты.

Объем двигательной активности – 60%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),

5 класс.

### **«Искусство слова»**

#### Задачи:



- сформировывать осознанное владение системой норм русского литературного языка.
- закладывать основы речевого мастерства.
- воспитывать осознанное этикетное поведение.
- Прививать культурно-ценностное отношение к русской речи.
- Помогать детям соотносить и взаимосвязывать понятия «культура» - «культурный человек» - «культура речевого поведения»; убедить в том, что культура речевого поведения – проявление общей культуры человека.
- Знакомить с элементами речевой культуры на базе двух её уровней с целью формирования необходимых навыков.

#### Формы занятий:

Беседы, дискуссии

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),

5 классы.

### **«Сценическое искусство»**

#### Задачи:

- развитие более пластичного, более широкого отношения к миру как единству многообразия;
- овладение умениями и навыками для эмоционального воплощения художественно-творческих идей в разных видах искусства;
- развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.;
- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества.

#### Формы занятий:

Беседы, дискуссии, экскурсии, творческие мастерские, проекты, круглые столы.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 3 года (из расчёта – 1 час в неделю),

7, 8 и 9 классы.

### **«Православные беседы»**

- дать школьникам знания об истории культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников:
- формирование качеств патриотизма и гражданственности, ответственного, уважительного отношения к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, любви к истории России и Тверской области.

#### Формы занятий:

Беседы, экскурсии к памятникам культурного и духовного наследия Подмосковья, проведение теоретических занятий.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),

5 класс.

#### **«Журналистский центр. Школьная газета «Паруса»»**

#### Задачи:

- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.
- Прививать навыки осуществления творческой работы в группе.
- Научить навыкам делового общения: умению вести конструктивный диалог, публично выступать.
- Научить ясно излагать свои мысли.
- Познакомить учащихся с работой журналиста.

#### Формы проведения занятий:

- тренинги «Берем интервью»;
- конкурсы фоторепортеров;
- пресс-конференции;
- творческие проекты;
- круглые столы.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 1 час в неделю),

8,9 классы.

### **«Занимательный русский язык»**

#### Задачи:

- Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, литературных и творческих способностей.
- создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие коммуникативных качеств личности.

#### Формы занятий:

Беседы, дискуссии, проекты, публикации, выступления, круглые столы.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 2 года (из расчёта – 1 час в неделю),

6,7 классы.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **«Спортивные игры:**

**футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис»**

#### Задачи:

- сформировать общие представления о технике и тактике спортивных игр, навыки судейства;

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий: игровые

Объем двигательной активности – 100%

Срок реализации программы – 4 года (из расчёта – 1 час в неделю),

6-9 классы.

### «Будь здоров!»

Задачи:

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- улучшать функциональное состояние организма;

- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий: игровые

Объем двигательной активности – 100%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),  
5 класс.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **«Вместе играем, учимся, переживаем»**

#### Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;



- создание условий оптимального возрастного развития личности школьников в целом;
- формирование чувства психологической защищённости у детей в условиях совместной творческой деятельности;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкциям педагога.

#### Формы занятий:

Беседы, психологические игры и тренинги.

Объем двигательной активности – 60%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),

5 класс.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в

обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **"Мастерская дизайна"**

#### Задачи:

- формирование у школьников мотивации к творчеству;
- формирование нравственно-культурных, морально-этических знаний о человеке и обществе;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

#### Формы занятий:

Лекция, беседа, практикум, деловая игра, диспуты, работа с понятиями, экскурсии.

Объем двигательной активности – 40%

Срок реализации программы – 1 год (из расчёта – 1 час в неделю),

5 класс.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

направление	Виды деятельности	Форма реализации	5 класс (количество часов за год)	6 класс (количество часов за год)	7 класс (количество часов за год)	8 класс (количество часов за год)	9 класс (количество часов за год)
Естественно-научное	Познавательная, проектная	<b>кружки</b>					
		«Компьютер – мой помощник»	34	34			
		«Юный Пифагор»		34	34	34	34
		«Юный исследователь»			34	34	34
		Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)	6	6	4	6	6
		Предметные экскурсии	2	4	6	2	2
		Предметные олимпиады и конкурсы	10	10	10	10	10
Предметные недели	6	8	6	6	6		
Культурологическое	Познавательная	<b>кружки</b>					
		«Игровая Гуси-лебеди»	34				
	Игровая	«Искусство слова»	34				
		«Сценическое искусство»			34	34	34
	Досугово-развлекательная	«Православные беседы»	34				
		«Журналистский центр. Школьная газета «Паруса»				34	34
	Художественное творчество	«Занимательный русский язык»		34	34		
		Посещение музеев, театров	4	4	8	8	8
		Выставки	2	4	4	2	2
Участие в праздничных концертах и фестивалях		10	10	10	10	10	
Физкультурно-оздоровительная		<b>кружки</b>					
		«Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис»		34	34	34	34

		«Будь здоров»	34				
		Участие в соревнованиях	12	12	14	16	16
		Занятие в спортивных секциях города	34	68	68	68	68
Социально-педагогическое	Проектная Трудовая	«Вместе играем, учимся, переживаем»	34	34			
		Экскурсии и классные часы профориентационной направленности (социальные)		6	4	6	6
		Акции	4	6	4	4	4
Художественно-эстетическое	Проблемно-ценностное общение	<b>кружки</b>					
		«Мастерская дизайна»	34				
		Классные часы	10	30	30	30	30
		Встречи с деятелями культуры и искусства	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2021 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству,

родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*3. Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.