САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ гимназии №5 г. Конаково на 20.04.2024 год
1. Общая характеристика учреждения

Средняя школа №5 была основана в 1964 году. В феврале 1996 года решением коллегии управления народного образования администрации Тверской области от 26 января 1996 года средняя школа №5 получила статус гимназии. В 2000 году гимназия прошла аттестацию и аккредитацию и получила новое наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №5 г. Конаково Тверской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №5 г. Конаково является юридическим лицом. Учредитель гимназии - администрация Конаковского района. С 17.11.2011 года гимназия получает новое наименование, добавляя в свое название статус бюджетного – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Деятельность МБОУ гимназии №5 г. Конаково по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

Аккредитация и лицензирование
МБОУ гимназия №5 г. Конаково успешно прошла государственную аттестацию в 2015 года (свидетельство о государственной аккредитации № 353 от 11 декабря 2015 г., серия 69А01 №0000589 действительна до 11 декабря 2027 г.; лицензия № 23 от 11 февраля 2015 г., серия 69Л01 №0000960).

Право владения, материально-техническая база
МБОУ гимназия №5 г. Конаково осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 4210,7 м^2, расположенном по адресу: Тверская обл., г. Конаково, проспект Ленина, дом 28-а, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом.
Помещения МБОУ гимназии №5 г. Конаково соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности образовательного учреждения к 2023/2024 учебному году от 10.08.2023 г.

Авторитет нашего учебного заведения среди населения высок. Здесь обучаются 78% детей микрорайона гимназии, 22% детей города и района.

В МБОУ гимназии №5 г. Конаково имеются 25 хорошо оборудованных учебных кабинета; 88% учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами для проведения современных качественных образовательных и воспитательных уроков и мероприятий; информационный центр; сенсорная комната; 47 компьютеров, 11 интерактивных досок, 23 проектора и 15 экранов, мастерская с кабинетами столярного и швейного дела; библиотека и книгохранилище; спортивный зал, хореографический зал, школьная столовая.

Для современного качественного управления образовательным процессом в гимназии создана единая административная база, включающая 5 компьютеров. Школьная локальная сеть позволяет объединить все имеющиеся ресурсы в единое информационное поле гимназии и обеспечить выход в Интернет с любого рабочего места. Это позволяет оперативно и качественно решать организационные, образовательные и управленческие задачи, а также оперативно информировать родителей через АИС «Сетевой город».

Администрация МБОУ гимназии №5 г. Конаково имеет хорошие возможности для своей деятельности: отдельный кабинета у заместителей директора, оборудованный компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

За последние пять лет произошло существенное обновление материально-технической базы гимназии. Наиболее значимые приобретения:

спортивное оборудование для начальных классов, работающих по ФГОС второго поколения;

15 мультимедийных проекторов и 15 экранов;

5 интерактивных досок и 1 планшет;

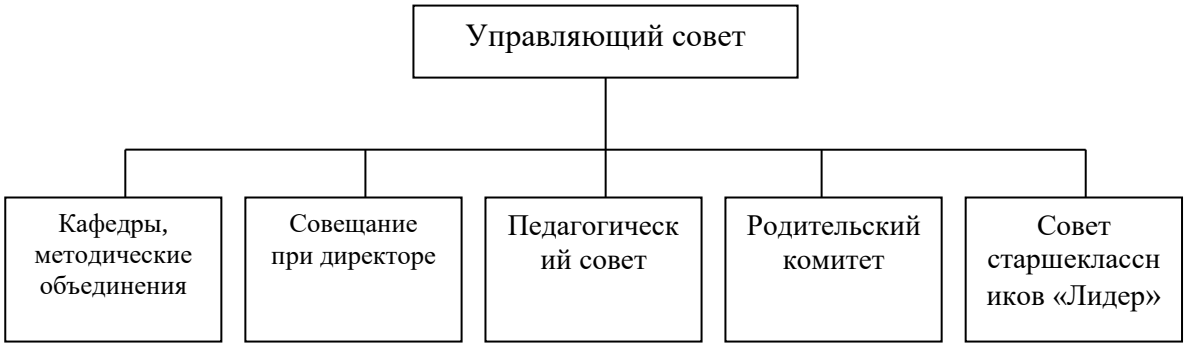
в начальной школе, основной и средней школе были заменены парты и стулья;

переоборудована входная группа для детей-инвалидов, имеющих трудности в передвижении, с установкой пандуса; запасные выходы с установкой пандуса и заменой дверей, расширяющих проезд детей-колясочников;

оборудована сенсорная комната;

мультимедийные учебные пособия по биологии, физике, химии, математике, мировой художественной культуре.

Коллегиальные органы управления



В гимназии функционируют *три кафедры:* кафедра гуманитарных предметов, кафедра воспитательной работы, кафедра «Воспитание». Кафедры гимназии решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы гимназии по вопросам своей компетенции.

Именно на кафедрах ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Педагогический совет гимназии принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые» педагогические советы*, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Совет старшеклассников «Лидер» состоит из учащихся 9 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Управляющий совет. Основными задачами Совета являются:

согласование основных направлений развития гимназии;

повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности гимназии, стимулирования труда его работников;

содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников гимназии;

анализ расходования финансовых средств гимназии;

участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;

взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию гимназии.

Контролирует:

организацию питания обучающихся;

организацию медицинского обслуживания обучающихся;

организацию безопасности гимназии.

Согласовывает, по представлению директора гимназии:

программу развития гимназии;

образовательную программу гимназии;

Положение гимназии о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам гимназии;

смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

внедрение новых подходов в организации и осуществлении образовательного процесса;

локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

Вносит директору гимназии предложения в части:

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);

создания в гимназии необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников гимназии;

мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;

организации иных мероприятий, проводимых в гимназии;

организации работы гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

соблюдения прав и свобод обучающихся и работников гимназии;

введения единой школьной формы;

обеспечения санитарно-гигиенического режима.

Участвует:

в принятии решения о создании в гимназии общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;

в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом гимназии;
в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам гимназии из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников.
Оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления гимназией полностью соответствует Уставу гимназии и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в гимназии широко используется электронный документооборот. Вся школьная информация унифицирована в виде таблиц excel и word, систематизируется и хранится в электронном виде. Часть информации гимназия передает в Управление образования Конаковского муниципального округа Тверской области по каналам internet.

1.3. Реализуемые программы

В течение межаттестационного периода гимназия работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:
общеобразовательная программа начального общего образования;
общеобразовательная программа основного общего образования;
общеобразовательная программа среднего общего образования;
Адаптированные образовательные программы:
АОП, разработанная на основе на АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (РАС).Вариант 8.2
АОП, разработанная на основе на АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2
АОП, разработанная на основе на АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2
АОП, разработанная на основе на АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.

1.4. Анализ запросов социума

Запросы социума в отношении образовательных программ, реализуемых гимназией, в течение прошедших 5 лет практически не изменились. Развивается потребность в образовании социальной и гуманитарной направленности, которая полностью реализуется за счет элективных учебных предметов по обществознанию, истории, иностранному языку, русскому языку, литературе, психологии.

1.5. Контингент гимназии

В гимназии обучается на конец 2022/2023 учебного года 567 учащихся, что выше проектного норматива (450 человек в одну смену). Все дети обучаются в одну смену, однако в связи с тем, что по иностранному языку классы делятся на две группы, свободных учебных помещений нет.
За последние три года количество учеников увеличилось.

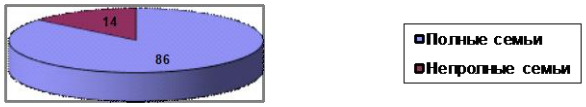
Контингент гимназии (чел.) на 1 сентября с 2017 г. по 1 сентября 2024 г:

2020-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
574	574	567	567	595

Социальный состав семей (%)

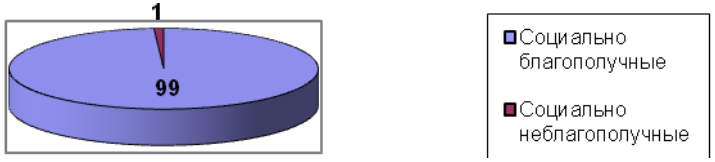
Количество детей в семье (%)

Состав семьи (%)

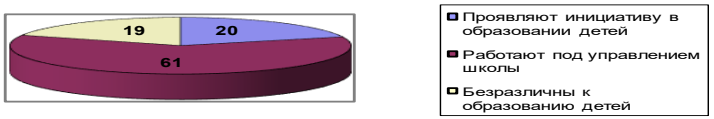


Образование родителей школьников (%)

Социальное благополучие семей (%)



Участие родителей в образовании детей (%)



Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся гимназии живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Родители готовы принимать участие в школьной жизни своих детей. Таким образом, высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива гимназии.

2. Кадровое обеспечение

2.1 Укомплектованность кадрами

В настоящее время гимназия полностью укомплектована кадрами. Средняя по гимназии учительская нагрузка составляет 21 час в неделю.

2.2 Базовое образование педагогов

В гимназии работают 39 педагогических работников, из них 1 совместитель. Это профессионально подготовленный творческий коллектив, который создает условия для решения задач, стоящих перед современной школой.

Творческий коллектив единомышленников:

85 % педагогического коллектива – учителя высшей и первой квалификационной категории;

11% педагогов имеют государственные награды;

19% - авторы публикаций в периодической печати;

44% - участники районных и городских семинаров и конференций;

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В гимназии сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – значительное большинство педагогов имеют высшее образование (93%).

2.3 Возрастной состав

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития гимназии:

До 30 лет	От 30 до 34 лет	От 35 до 39 лет	От 40 до 44	От 45 до 49	От 50 до 54	От 55 до 59	От 60 и старше
0	3	3	6	5	8	9	5

Средний возраст составляет 48 лет. На кафедрах гимназии работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

2.5 Повышение квалификации.

За прошедшие 5 лет все учителя прошли повышение квалификации. Учитывая принятую «накопительную систему» обучения, около половины сотрудников проходят повышение квалификации 1 раз в два – три года.

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития гимназии.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1 Успеваемость

Учащиеся гимназии успешно осваивают общеобразовательные программы.

Показатели результатов анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам стабильные.

Начальная школа

год	количество учащихся	% на «4» и «5»	% с «2»
2018-2019	215	46,7	0,8
2019-2020	209	44,0	0,4
2020-2021	221	59,7	0,4
2021-2022	221	59,7	0,9
2022-2023	237	60	0,1

Основная (общая)школа

год	количество учащихся	% на «4» и «5»	% с «2»
2018-2019	292	44,8	0,6
2019-2020	289	41,9	1,3
2020-2021	293	30,3	1,3
2021-2022	296	30,7	5,4
2022-2023	273	52	2

Средняя (общая) школа

год	количество учащихся	% на «4» и «5»	% с «2»
2018-2019	59	49,1	0
2019-2020	66	45	4,5
2020-2021	60	51,6	0

2021-2022	60	51,6	6,6
2022-2023	57	53	3

3.2 Образовательная программа

Образовательная программа гимназии обеспечивает реализацию задач на учебный год и имеет типовую структуру.
Нормативная база деятельности.
Информационная справка о гимназии:
учащиеся;
кадры;
материально-техническая база.
Аналитическое обоснование программы:
контингент учащихся;
степень удовлетворенности учащихся образованием в гимназии;
состояние здоровья учеников;
результативность образовательного и воспитательного процесса;
профессиональная компетентность педагогов.
Приоритетные направления развития в учебном году:
программа развития;
образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
цель;
задачи;
идеи.
Учебный план.
Программно-методическое обеспечение учебного плана.
Содержание образовательного процесса и способы его реализации.
Система промежуточной аттестации учащихся.
Управление реализацией программы.

Реализация образовательной программы предполагается на основе технологического и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина. Важнейший принцип деятельности педагогического коллектива – включение детей в различные виды направляемой учителем, но самостоятельной учебной и внеучебной деятельности. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в конкурсах и выставках.

Принципиальным моментом является сотрудничество с учреждениями профессионального образования по вопросам научно-методической деятельности педагогов и учебно-научной деятельности обучающихся, что является существенным фактором повышения и трудовой мотивации сотрудников, и учебной мотивации школьников.

3.3 Учебный план.

Учебный план построен на принципах обязательной реализации инвариантной части на всех ступенях обучения и реализации обучения на III ступенях.
Особенности учебного плана:
обеспечивают реализацию ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы). ФГОС СОО (10-11 классы);
обеспечивают поддержку использования информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
обеспечивают высококачественную подготовку выпускников к итоговой аттестации по обязательным предметам и дисциплинам по выбору.
Учащимся 10 и 11 классов предоставляется возможность выбора элективных курсов.

Учебный план сбалансирован, составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, материально-техническим обеспечением и необходимыми кадрами.

3.4 Расписание.
Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.5 Учебные программы.
Гимназия использует федеральные программы учебных предметов, а также программы, рекомендованные Министерством образования Тверской области.
В 1а, 1б, 1в классах обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».
Во 2а классе обучение осуществляется по программе «Перспективная начальная школа», во 2б классе обучение - по образовательной программе «Школа России».
В 3а, 3б классах обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».
В 4а, 4б, 4в классах обучение осуществляется по образовательной программе «Школа России».

3.6 Внутришкольный контроль.
Система ВШК, включающая в себя административные проверки качества профессиональной деятельности учителя, усвоения детьми отдельных тем учебных курсов, контроль со стороны руководителей методических объединений, взаимопосещение уроков учителями-предметниками наряду с независимой проверкой в виде диагностических работ Управления образования администрации Конаковского района, РЦОКО обеспечивают контроль качества образования практически в мониторинговом режиме.

4. Методическая деятельность.
4.1 Общая характеристика.

Гимназия живет и работает в инновационном режиме. Реализуя проект «Внедрение ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме», повысилось качество образования учащихся и профессиональный уровень педагогов. В сентябре 2013 г. педагогический коллектив приступает к освоению ФГОС основного общего образования в опережающем режиме. А в мае 2015 года МБОУ

гимназия №5 г. Конаково получает статус муниципальной площадки по вопросам опережающего введения ФГОС в основной общей школе. В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив начинает реализацию ФГОС на ступени среднего общего образования. На базе гимназии в течение 2021-2022 учебного года проводились обучающие семинары, консультации методической направленности по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования для педагогов Конаковского района и г. Конаково.

В течение 2022/23 учебного года 23 учителя прошли курсы повышения квалификации.

Многие учителя гимназии демонстрировали свою компетентность и творчество при проведении школьных, районных и городских семинаров и конференций. Особенно хочется отметить работу Муратовой Л.В., учителя иностранного языка, Гориной И.В., учителя начальной школы, Петренко И.Н., учителя начальных классов, Чабанюк О.Н., учителя русского языка и литературы, Соколовой И.Ю., учителя физики.

Параллельно с внедрением ФГОС среднего общего образования МБОУ гимназия №5 г. Конаково уделяет много внимания вопросам подготовки молодых специалистов в сфере педагогики. В 2014 году начинается реализация проекта «Школа молодого педагога», а в 2015 году проект «Школа молодого педагога» приобретает статус муниципальной площадки, которая объединила молодых педагогов г. Конаково и Конаковского района. В 2023-2024 учебном году в гимназии продолжилась работа «Школы молодого педагога» (статус муниципальной площадки). «Школа молодого педагога» работала по следующим направлениям:

умение управлять процессом обучения;
коммуникативные умения учителя;
система методических знаний учителя;
система знаний по предмету;
умение осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
умение формировать и развивать познавательные интересы учащихся;
учебно-материальная база и умение пользоваться ею.

В 2017 году МБОУ гимназия №5 г. Конаково, как экспериментальная площадка, вошла в состав научно-методического центра «Центр перспективной педагогической деятельности «Школа-2050»» при Московском Государственном университете технологий управления им. К.Г. Разумовского, занимающегося разработкой современных технологий обучения и различных модификаций для предметных областей. МБОУ гимназия №5 г. Конаково – открытое образовательное учреждение, педагоги которого проводит открытые мероприятия, обучающие семинары, мастер-классы, которые насыщены новизной и глубоким содержанием.

4. Содержание воспитательной деятельности

Способы получения информации: *педагогическое наблюдение, анализ гимназической документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей – предметников, педагогов внеурочной деятельности).*

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании кафедры «Воспитания» с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации обучающихся;
- сохранить высокий уровень познавательной активности обучающихся;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся.

Главной целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **воспитательной работы гимназии в 2023-2024 учебном году** является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ
В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания «Школа воспитание – школа успеха», которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ гимназия №5 г.Конаково.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, вовлечение в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимися в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, края, России и мира; вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них внеурочную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:
– «Классное руководство и наставничество»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация»,
– «Работа с родителями».
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Организация предметно- эстетической среды»,
– «Школьные и социальные медиа»,
– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,
–«Профилактика и безопасность»,
– «Ценностные ориентиры».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная
познавательная деятельность детей);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

В Гимназии идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Через реализуемый в начальной школе проект «Открывая образование» *осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию*.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен гимназии, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в краеведческом музее, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. В таблице представлены данные в рамках этого модуля, которые проводились в гимназии.

Всероссийские уроки	Региональные уроки
Всемирный час кода	*Урок России*
«Урок безопасности в сети интернет»	*Единый урок прав человека*
«Экология и Энергосбережение»	*Урок солидарности в борьбе с терроризмом*
«Открытый урок. Наука и ты»	*Урок памяти (День политических репрессий)*
«День героев Отечества»	*День пожарной охраны (в рамках урока ОБЖ)*
День Конституции	*Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».*
«День героев Отечества»	*Библиотечные уроки «Читаем Пушкина» - День памяти Пушкина*
Уроки – презентации «Международный День памяти холокоста»	*Библиотечные уроки «Таинственные космические дали»*
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «125 блокадных граммов»	*День науки и творчества «Планета Земля – планета мира», посвященная 9 мая*
«Трагедия Чернобыля» в рамках уроков ОБЖ	*Урок – диспут «Хранители русского слова»*

С 1 сентября 2022 г. каждый понедельник в расписании уроков 1-11 классов стоит классный час «Разговоры о важном», на котором ученики совместно с классным руководителем обсуждают важные темы в истории нашей страны.

В течение учебного года обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийском уроке МЧС, Всероссийском уроке, приуроченном ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Классные часы были проведены и в музейном уголке - Урок памяти (День памяти политических репрессий).

Ученики 5-11 классов активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков, единых уроков согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

В День вывода войск из Афганистана (15 февраля) в гимназии проходят уроки мужества: тематический классный час «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный И. Шайкину и Митинг у памятной доски, посвященный И. Шайкину.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России в рамках воссоединения Крыма с Россией в гимназии прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин.. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,_экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*

- *открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.*

На гимназическом уровне:

- *общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.*

- *торжественные мероприятия*, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей.*

На уровне классов:

- *участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;*

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназии.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Совместно с детьми были празднично украшены учебные кабинеты к 1 сентября 2023 г., проведена общешкольная линейка.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологических акции «Сохраним природу родного края». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. «Помоги четвероногому другу!» акция помощи питомнику по передержке собак и кошек;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!» - спортивные соревнования между классами.
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
5. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).
6. Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
7. Акция «Читатель дарит книгу» - (Международный День дарения книг).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены

- экологические акции: «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

- акция «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!», посвященную Дню Победы.

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма руководитель отряда «ЮИД» Леонтьева О.В. провела для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Для этого в гимназии неоднократно проходят рейды «Родительский патруль».

В марте волонтеры - ЮИДовцы Поздравляли женщин города открытками по ПДД.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Занятия проводились с представителями МЧС. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. Ответственная за безопасность Дробина Т.И. провела инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомила с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании гимназии, напомнила основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

В сентябре-октябре и в апреле проводились месячники Безопасности. В ходе месячников были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-11 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Также в игровой форме прошли занятия по пожарной безопасности. Ребята в форме соревнований показывали не только свои знания по этому вопросу, но и свою ловкость и сноровку.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого¸ проводились профилактические беседы с инспекторами ОДН.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Стало традицией в гимназии проведение в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.

- «Поздравление ветеранов»
- Библиотечные уроки

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания обучающихся учителями физкультуры проводились конкурсы «Веселые старты!», «Один день в армии».

В соответствии с планом воспитательной работы гимназии и с целью развития творческих способностей обучающихся, в марте проходили праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, конкурсы детских творческих работ «Подарок маме». Библиотечные уроки «Загляните в мамины глаза»

10 марта 2023 г. в 10 классе прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

- Формирование и сплочение коллектива класса. Этому способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. - организация однодневных и многодневных походов и экскурсий, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со обучающищимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»

- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»

- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов (по необходимости; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей). Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах гимназии и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора гимназии по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.
Возможности самоуправления:

- Формирование у учащихся демократической культуры, гражданской позиции.
- Участие ученического коллектива в управлении образовательным учреждением.
- Осуществление социально значимых проектов и программ, направленных на позитивные изменения в жизни общества.
- Осуществление культуросообразной деятельности обучающихся

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для проведения личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии.
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в проведении социальных акций;

-участие обучающихся к работе на прилегающей к гимназии территории.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой гимназического Совета старшеклассников и классных руководителей и, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и гимназии;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Участие в выпуске гимназической газеты «Парус»;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и классных дел;

- Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии;
- Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых и социально – значимых акциях;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней.

Первый уровень - Рабочие органы самоуправления.

Классное собрание.

Второй уровень - Гимназическое ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция).

Совет учащихся «Лидер».

Школьные ученические отделы.

Третий уровень – совет гимназии.

Четвертый уровень – общегимназическая конференция.

Содержание деятельности органов гимназического ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане работы волонтеров.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- привлечение обучающихся к мероприятиям по благоустройству территории гимназии и города;
- участие обучающихся в проведении социальных акций города и района.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В гимназии создан Ученический совет «Лидер», в состав которого вошли обучающиеся 8-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану воспитательной работы гимназии, проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.
6. В рамках месячника по ПДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма волонтерами гимназии проведен на базе нашей гимназии мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.
   Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- Подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- Рассмотрение вопросов успеваемости, посещения, дисциплины;
- Организация дежурства по гимназии и классам;
- Подготовка информационных стендов и гимназической газеты «Парус»;

Совместными усилиями педагога – организатора и Совета старшеклассников «Лидер» проведены такие крупные мероприятия, как:
День самоуправления и День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандитатуры учителей – дублеров и состав дублеров администрации гимназии из обучающихся 10-11х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С 01.09.2023 года в МБОУ гимназии №5 г. Конаково каждый четверг на первом уроке с 6 по 11 класс проводятся в рамках внеурочных занятий уроки профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Этот курс – один из проектов профориентационной программы «Билет в будущее», рассчитанный на 34 часа в год. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачи модуля:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- общее знакомство с трудовым законодательством;

<u>Формы занятий с учащимися</u>

- Участвуют в подготовке и проведении конкурсов, конференций, вечеров.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для гимназических кабинетов, занимаются в технических и предметных кружках.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

- Индивидуальные консультации педагогов.

Обучающиеся гимназии посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» в историческом парке «Россия – моя история».

По плану воспитательной работы гимназии проводились профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Были проведены Встречи с представителями различных профессий (пожарные, врачи, научные работники, юристы. Ежегодно обучающиеся 8-9х классов проходят психологическое тестирование «Карта интересов».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных воссоединению Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено10 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

С учащимися 5-9-х классов как на уроках информатики, так и на классных часах, проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается и на родительских собраниях. Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними в гимназии постоянно организовываются встречи учащихся с инспекторами ОДН. Встреча с подростками в гимназии и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога гимназии.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовали довести данную информацию до родителей.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первом триместре проведены два общегимназических родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией гимназии, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В мае 2023 года проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами

правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- художественно-этетическое;

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства гимназия использует ***связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.***

1.1.1. В гимназии организовано ***дополнительное образование детей***. В гимназии работают кружки по рукоделию, изобразительному искусству; театральной и вокальной деятельности; спортивные секции по волейболу, баскетболу, (разновозрастные), организована работа волонтеров, Юный инспектор движения. Кроме кружков и секций в гимназии полным ходом идет реализация внеурочной деятельности по ФГОС. Это создаёт благоприятные условия для рационального использования обучающимися свободного времени, обогащения образовательной деятельности каждого ученика. В гимназии почти 90% детей заняты в системе *дополнительного образования и внеурочной деятельности,* некоторые дети посещают несколько кружков или секций.

На занятиях в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности у школьников пробуждается любознательность, формируется потребность в дополнительных знаниях, умение слышать, видеть, понимать окружающий мир, развиваются коммуникативные способности и умение работать в коллективе, воспитывается культура и этика общения, происходит социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе.

Вывод: дополнительное образование в гимназии функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Самым популярным является спортивное направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. В личностном развитии обучающихся отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы гимназии году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах гимназии.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Государственная итоговая аттестация.

Выпускники гимназии ежегодно успешно проходят **государственную (итоговую) аттестацию.**

Аттестат с отличием получили в 2022-2023 учебном году 5 выпускников 9-го класса и 4 выпускника 11-го класса. Выпускникам 11 класса были вручены 4 золотые медали.

Выпускники гимназии ежегодно поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования: 2023 г. – 96 % поступили в ВУЗы.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

2023-2024 учебный год

Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Результат
Английский язык	Мотолыга Иван, 11 класс	победитель
Английский язык	Лочошвили Георгий, 9 класс	победитель
Английский язык	Парунова Елена, 9 класс	призер
Литература	Чабанюк Мария, 11 класс	победитель
Литература	Мехротра Дана, 8 класс	победитель
Физическая культура	Соколов Иван, 9 класс	победитель
Физическая культура	Алиева Ева, 9 класс	победитель
Физическая культура	Георгадзе Кристина, 9 класс	призер
Физическая культура	Рахимов Мустафо, 8 класс	призер
Химия	Кузнецова Ксения, 11 класс	призер

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)

2023-2024 учебный год

Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Результат
Литература	Чабанюк Мария, 11 класс	призер
Физическая культура	Соколов Иван, 9 класс	призер

Летняя занятость учащихся.

В гимназии ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей - 130 детей (1 смена 2023 года).

35 обучающихся работали в летнем трудовом объединении (июнь 2023 г.).

В гимназии создана современная система безопасности. Гимназия оснащена 14 видеокамерами (3 ведут внешнее наблюдение и 11 внутри помещения), имеется тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны, помещения гимназии оснащены пожарной сигнализацией, которую обслуживает ООО «Защита».

Созданные условия в гимназии позволяют образовательному учреждению развиваться, быть востребованному в муниципальной системе образования, сохранять на протяжении многих лет стабильность детского и педагогического коллективов.

Директор МБОУ гимназии №5г. Конаково _____ С.Н. Кузьмичева