

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 г. Конаково Тверской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО: <u>С. В. Писаренко</u> Протокол № 1 от «27» августа 2021г.	Заместитель директора по УВР МБОУ гимназии № 5 г. Конаково Тверской области: <u>С. Н. Фаина</u> «31» августа 2021 г.	Приказ № 162 от «31» августа 2021 г. Директор МБОУ гимназии №5 г. Конаково Тверской области <u>Кузьмичёва</u> С. Н. Кузьмичёва

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Фантазёры»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 1 – 4 классов
на 2021/2022 учебный год

**Составила заместитель директора
по УВР начальной школы: Фаина С.Н.**

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Фантазеры» 1 – 4 классы разработана:

1. На основе основной образовательной программы начального общего образования.
2. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ гимназии № 5 г. Конаково.
3. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся.
4. Учебного плана МБОУ гимназии № 5 г. Конаково на 2021/2022 учебный год.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Фантазеры» в учебном плане МБОУ гимназии № 5 г. Конаково отводится:

Для обучающихся 1 классов: 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для обучающихся 2- 4 классов: 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-й класс

Личностные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

✓ Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять природу.
- ✓ **Коммуникативные УУД:**
 - выполнять правила общения и поведения на природе;
- ✓ жить с природой в мире и согласии;
- ✓ заботиться о птицах и животных;
- ✓ умение донести свою позицию до других;
- ✓ **Регулятивные УУД:**
 - осознание обучающимися необходимости заботы о птицах и животных, и выработки форм поведения;
- ✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- ✓ высокий уровень информированности учащихся о природе;
 - повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса по сохранению природных ресурсов;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценка любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

2-й класс

Личностные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

✓ Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять природу.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила общения и поведения на природе;

- ✓ жить с природой в мире и согласии;
- ✓ заботиться о птицах и животных;
- ✓ умение донести свою позицию до других;

Регулятивные УУД:

- ✓ осознание обучающимися необходимости заботы о птицах и животных, и выработки форм поведения;
- ✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- ✓ высокий уровень информированности учащихся о природе; повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса по сохранению природных ресурсов;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценка любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

3-й класс

Личностные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- ✓ **Познавательные УУД:**
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять природу.
- ✓ **Коммуникативные УУД:**
 - выполнять правила общения и поведения на природе;
- ✓ жить с природой в мире и согласии;
- ✓ заботиться о птицах и животных;
- ✓ умение донести свою позицию до других;
- ✓ **Регулятивные УУД:**
 - осознание обучающимися необходимости заботы о птицах и животных, и выработки форм поведения;
- ✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- ✓ высокий уровень информированности учащихся о природе; повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса по сохранению природных ресурсов;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценка любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

4-й класс

Личностные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;
 - ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять природу.
- ✓ **Коммуникативные УУД:**
 - выполнять правила общения и поведения на природе;
- ✓ жить с природой в мире и согласии;
- ✓ заботиться о птицах и животных;
- ✓ умение донести свою позицию до других;
- ✓ **Регулятивные УУД:**
 - осознание обучающимися необходимости заботы о птицах и животных, и выработки форм поведения;
- ✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- ✓ высокий уровень информированности учащихся о природе; повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса по сохранению природных ресурсов;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценка любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Тематическое планирование

1 «А» класс «Знакомые незнакомцы»

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
			1. Введение (1 час)	
1			Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1
			2. Дикие животные (18 часов)	
2			Заяц «Длинное ухо»	1
3			Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
4			Серый хищник - волк	1
5			Хозяин леса - медведь	1
6			Любознательный зверёк - белка	1
7			Куница - охотник на белок	1
8			Лесной красавец - лось	1
9			Сердитый недотрога – ёж.	1
10			Подземный житель – крот.	1
11			Всеядное животное — барсук.	
12			Бобр-строитель.	1
13			Запасливый бурундук.	1
14			Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1
15			Мышка-норушка.	1
16			Рысь - родственник кошки	1
17			Соболь - «дорогой» зверёк	1
18			Тигр - самая большая кошка на Земле	1
19			Обобщающие занятие о диких животных	1
			3. Пернатые жители (14 часов)	
20			Воробей - самая распространённая птица на Земле	1
21			Ворона - «интеллектуальная» птица	1
22			Ворон - красивая, умная птица	1
23			Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1
24			«Лесной доктор» - дятел	1
25			Соловей - «великий маэстро»	1
26			Галка - городская птица	1
27			Загадочная птица - кукушка	1
28			«Пернатая кошка» - сова	1
29			Любимая птица - снегирь	1
30			«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1
31			Наш добрый сосед - скворец	1
32			«Золотая птица» — иволга	1
33			Обобщающее занятие о птицах.	1
			Итого:	33 часа

Тематическое планирование

1 «Б» класс «Знакомые незнакомцы»

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
			1. Введение (1 час)	
1			Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1
			2. Дикие животные (18 часов)	
2			Заяц «Длинное ухо»	1
3			Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
4			Серый хищник - волк	1
5			Хозяин леса - медведь	1
6			Любознательный зверёк - белка	1
7			Куница - охотник на белок	1
8			Лесной красавец - лось	1
9			Сердитый недротрога – ёж.	1
10			Подземный житель – крот.	1
11			Всеядное животное — барсук.	
12			Бобр-строитель.	1
13			Запасливый бурундук.	1
14			Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1
15			Мышка-норушка.	1
16			Рысь - родственник кошки	1
17			Соболь - «дорогой» зверёк	1
18			Тигр - самая большая кошка на Земле	1
19			Обобщающие занятие о диких животных	1
			3. Пернатые жители (14 часов)	
20			Воробей - самая распространённая птица на Земле	1
21			Ворона - «интеллектуальная» птица	1
22			Ворон - красивая, умная птица	1
23			Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1
24			«Лесной доктор» - дятел	1
25			Соловей - «великий маэстро»	1
26			Галка - городская птица	1
27			Загадочная птица - кукушка	1
28			«Пернатая кошка» - сова	1
29			Любимая птица - снегирь	1
30			«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1
31			Наш добрый сосед - скворец	1
32			«Золотая птица» — иволга	1
33			Обобщающее занятие о птицах.	1
			Итого:	33 часа

Тематическое планирование

2 «А» класс «Экология моего дома»

п/п	Дата проведения		Тема занятий	Количество часов
	план	факт		
			Введение (1час)	
1			Что такое экология?	1
			1. Мой дом за окном (6 часов)	
2			Мой дом	1
3			Дом, где мы живем	1
4			Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5			Деревья твоего двора	1
6			Птицы нашего двора	1
7			Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
			2. Я и мое окружение (9 часов)	
8			Моя семья	1
9			Соседи-жильцы	1
10			Мой класс	1
11			Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
12			Дом моей мечты	1
13			Рассказы, стихи о семье	1
14			Комнатные растения в квартире, в классе	1
15			Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
16			Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
			3. Гигиена моего дома (7 часов)	
17			Гигиена класса	1
18			Практическое занятие «Гигиена класса»	1
19			Бытовые приборы в квартире	1
20			Экскурсия в школьную кухню	1
21			Наша одежда и обувь	1
22			Русская народная одежда	1
23			Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
			4. Вода - источник жизни (4 часа)	
24			Вода в моем доме и в природе	1
25			Стихи, рассказы о воде в природе	1
26			Вода в жизни растений и животных.	1
27			Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
			5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	
28			Солнце, Луна, звезды – источники света	1
29			Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
30			Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
			6. Весенние работы (2 часа)	
31			Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
32			Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1
			7. Воздух и здоровье (2 часа)	
33			Воздух и здоровье человека	1
34			Практическое занятие «Уборка в классе»	1
			Итого:	34 часа

Тематическое планирование

2 «Б» класс «Экология моего дома»

п/п	Дата проведения		Тема занятий	Количество часов
	план	факт		
			Введение (1час)	
1			Что такое экология?	1
			1. Мой дом за окном (6 часов)	
2			Мой дом	1
3			Дом, где мы живем	1
4			Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5			Деревья твоего двора	1
6			Птицы нашего двора	1
7			Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
			2. Я и мое окружение (9 часов)	
8			Моя семья	1
9			Соседи-жильцы	1
10			Мой класс	1
11			Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
12			Дом моей мечты	1
13			Рассказы, стихи о семье	1
14			Комнатные растения в квартире, в классе	1
15			Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
16			Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
			3. Гигиена моего дома (7 часов)	
17			Гигиена класса	1
18			Практическое занятие «Гигиена класса»	1
19			Бытовые приборы в квартире	1
20			Экскурсия в школьную кухню	1
21			Наша одежда и обувь	1
22			Русская народная одежда	1
23			Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
			4. Вода - источник жизни (4 часа)	
24			Вода в моем доме и в природе	1
25			Стихи, рассказы о воде в природе	1
26			Вода в жизни растений и животных.	1
27			Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
			5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	
28			Солнце, Луна, звезды – источники света	1
29			Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
30			Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
			6. Весенние работы (2 часа)	
31			Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
32			Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1
			7. Воздух и здоровье (2 часа)	
33			Воздух и здоровье человека	1
34			Практическое занятие «Уборка в классе»	1
			Итого:	34 часа

Тематическое планирование

2 «В» класс «Экология моего дома»

п/п	Дата проведения		Тема занятий	Количество часов
	план	факт		
			Введение (1час)	
1			Что такое экология?	1
			1. Мой дом за окном (6 часов)	
2			Мой дом	1
3			Дом, где мы живем	1
4			Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5			Деревья твоего двора	1
6			Птицы нашего двора	1
7			Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
			2. Я и мое окружение (9 часов)	
8			Моя семья	1
9			Соседи-жильцы	1
10			Мой класс	1
11			Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
12			Дом моей мечты	1
13			Рассказы, стихи о семье	1
14			Комнатные растения в квартире, в классе	1
15			Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
16			Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
			3. Гигиена моего дома (7 часов)	
17			Гигиена класса	1
18			Практическое занятие «Гигиена класса»	1
19			Бытовые приборы в квартире	1
20			Экскурсия в школьную кухню	1
21			Наша одежда и обувь	1
22			Русская народная одежда	1
23			Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
			4. Вода - источник жизни (4 часа)	
24			Вода в моем доме и в природе	1
25			Стихи, рассказы о воде в природе	1
26			Вода в жизни растений и животных.	1
27			Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
			5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	
28			Солнце, Луна, звезды – источники света	1
29			Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
30			Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
			6. Весенние работы (2 часа)	
31			Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
32			Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1
			7. Воздух и здоровье (2 часа)	
33			Воздух и здоровье человека	1
34			Практическое занятие «Уборка в классе»	1
			Итого:	34 часа

Тематическое планирование
3 «А» класс «Экология моего дома»

п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
			Введение (2 часа)	
1			Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	1
2			Мир вокруг.	1
			1. Человек и природа (5 часов)	
3			Экология и мы.	1
4			Осенние работы в поле.	1
5			Практическое занятие «Пришкольный участок»	1
6			Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1
7			Осень в лесу.	1
			2. Неживое в природе (12 часов)	
8-9			Неживая природа	2
10			Солнце – источник тепла и света	1
11			Вода, её признаки и свойства	1
12			Берегите воду!	1
13			Почва – святыня наша.	1
14			Состав и свойства почвы	1
15-16			Погода. Климат.	1
17			Предсказание погоды по народным приметам	1
18			Почему нельзя..?	1
19			Диалоги с неживой природой	1
			3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	
20			Практикум «Хлебные крошки»	1
21			Кто улетает, а кто остаётся	1
22			Экологические связи неживой и живой природы	1
23			Вода и жизнь	1
24			Растения рядом	1
25			Комнатные растения	1
26			Размножение комнатных растений	1
27			Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28			Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
			4. Царство грибов (3 часа)	
29			Съедобные грибы	1
30			Несъедобные грибы	1
31			Микроскопические грибы	1
			5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	
32			Сельскохозяйственные машины и орудия	1
33			Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
34			Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
			Итого:	34 часа

Тематическое планирование
3 «Б» класс «Экология моего дома»

п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			
			Введение (2 часа)		
1			Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	1	
2			Мир вокруг.	1	
			1. Человек и природа (5 часов)		
3			Экология и мы.	1	
4			Осенние работы в поле.	1	
5			Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	
6			Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1	
7			Осень в лесу.	1	
			2. Неживое в природе (12 часов)		
8-9			Неживая природа	2	
10			Солнце – источник тепла и света	1	
11			Вода, её признаки и свойства	1	
12			Берегите воду!	1	
13			Почва – святыня наша.	1	
14			Состав и свойства почвы	1	
15-16			Погода. Климат.	1	
17			Предсказание погоды по народным приметам	1	
18			Почему нельзя..?	1	
19			Диалоги с неживой природой	1	
			3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)		
20			Практикум «Хлебные крошки»	1	
21			Кто улетает, а кто остаётся	1	
22			Экологические связи неживой и живой природы	1	
23			Вода и жизнь	1	
24			Растения рядом	1	
25			Комнатные растения	1	
26			Размножение комнатных растений	1	
27			Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28			Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	
			4. Царство грибов (3 часа)		
29			Съедобные грибы	1	
30			Несъедобные грибы	1	
31			Микроскопические грибы	1	
			5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)		
32			Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
33			Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1	
34			Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1	
			Итого:		34 часа

Тематическое планирование

4 «А» класс «Познавательная экология»

п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			
			Введение (1час)		
1			Вводное занятие. Жизнь на Земле		1
			1. Среда обитания (6 часов)		
2			Времена года на Земле		1
3			Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4			Изменения окружающей среды		1
5			Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6			Условия жизни растений		1
7			Разнообразие животных, условия их жизни		1
			2. Жизнь животных (4 часа)		
8			Динозавры – вымерший вид животных		1
9			Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10			Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11			Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1
			3. Реки и озера (8 часов)		
12			Реки и озера		1
13			Получение кислорода под водой		1
14			Пресноводные животные и растения		1
15			Жизнь у рек и озер		1
16			Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17			Околоводные птицы		1
18			Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		1
19			Акция «Сохраним первоцвет!»		1
			4. Человек и животные (8 часов)		
20			Жизнь среди людей		1
21			Ролевая игра «Это все кошки»		1
22			Домашние животные		1
23			Викторина «Собаки – наши друзья»		1
24			Уход за домашними животными		1
25			Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26			Люди и паразиты		1
27			Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		1
			5. Сельскохозяйственный труд (7часов)		
28			Почва		1
29			Семена овощных и декоративных культур		1
30			Заботы хлебороба весной		1
31			Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
32			Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33			Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34			Декоративные растения		1
			Итого:		34 часа

Тематическое планирование
4 «Б» класс «Познавательная экология»

п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			
			Введение (1час)		
1			Вводное занятие. Жизнь на Земле		1
			1. Среда обитания (6 часов)		
2			Времена года на Земле		1
3			Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4			Изменения окружающей среды		1
5			Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6			Условия жизни растений		1
7			Разнообразие животных, условия их жизни		1
			2. Жизнь животных (4 часа)		
8			Динозавры – вымерший вид животных		1
9			Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10			Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11			Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		1
			3. Реки и озера (8 часов)		
12			Реки и озера		1
13			Получение кислорода под водой		1
14			Пресноводные животные и растения		1
15			Жизнь у рек и озер		1
16			Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17			Околоводные птицы		1
18			Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		1
19			Акция «Сохраним первоцвет!»		1
			4. Человек и животные (8 часов)		
20			Жизнь среди людей		1
21			Ролевая игра «Это все кошки»		1
22			Домашние животные		1
23			Викторина «Собаки – наши друзья»		1
24			Уход за домашними животными		1
25			Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26			Люди и паразиты		1
27			Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		1
			5. Сельскохозяйственный труд (7часов)		
28			Почва		1
29			Семена овощных и декоративных культур		1
30			Заботы хлебороба весной		1
31			Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
32			Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33			Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34			Декоративные растения		1
			Итого:		34 часа

Список литературы:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2019г.
2. А.А.Плешаков: От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019г.
3. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект – М.: Карапуз – Дидактика, 2017г.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей- СПб.: «Детство-Пресс». 2019г.
5. А.Лопатина, М. Скребцова. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.- М.: Амрита, 2020 г.
6. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1- 6 классов.- Волгоград: Учитель,2018 г.
7. Руднянская Е., Черезова Л. Уроки экологии в начальной школе. Издательство: Сфера, 2019 г.
8. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2018.