

Утверждаю



Директор МБОУ гимназии №5

г. Конаково

С.Н. Кузьмичева

## ***План работы на педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.***

***Цель социально-психологической службы*** – создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации учащихся.

### ***Основные задачи социально-психологической службы:***

- обеспечение социально – психологических условий для успешного обучения, развития личности, ее социализации;
- создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально значимой личности;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно–воспитательного процесса;
- проведение консультаций, просветительской работы с детьми, родителями или лицами, их заменяющими, педагогами; правозащитная (просветительская, защита прав участников образовательного процесса);
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «Здоровье школьника»;
- создание правового пространства школы; профилактика здорового образа жизни.

### ***Основные направления психологического сопровождения развития учащихся:***

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение учащихся начальной школы в основную школу;
- психологическое сопровождение учащихся старших классов;
- работа с одаренными детьми, с детьми, имеющими творческие способности;
- психологическое сопровождение развития подростков;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.

- принимать активное участие в учебно-воспитательной работе общеобразовательного заведения;
- профилактика конфликтов;
- выявление детей «группы риска» в начальной школе, помощь в своевременном направлении детей при необходимости, в ПМПК, и т.д.
- работа с подростками «группы риска»;
- работа с детьми ОВЗ и инвалидами;
- работа с опекаемыми детьми,
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

***План составлен по следующим видам деятельности:***

диагностическая;

экспертная работа;

просветительская;

организационно-методическая работа;

профилактическая работа;

консультативная;

коррекционно-развивающая работа.

| №   | Название работы  | Условия проведения   | Ответственный | Срок проведения    | Предполагаемый результат  |
|-----|--|--|---------------|--------------------|---|
| 1   | <b>Диагностика</b>   |  |               |                    |   |
| 1.1 | Подготовка первоклассников к школе   | Групповая форма работа по методикам: Стартовая диагностика по подготовке к школе.  | Габуева Е.Г.  | Сентябрь – октябрь | Определить уровня готовности детей к школьному обучению и уровень его развития. |
| 1.2 | Адаптация учащихся 5-х, 10-х классах   | Групповая форма работы по методикам: Диагностика школьной тревожности Филипса, Школьная мотивация, «Тренинг-тест», мотивация, тревожность, особенности восприятия школьников, Анкета для десятиклассников. | Габуева Е.Г.  | Сентябрь – октябрь | Проследить адаптацию при переходе в старшее и среднее звено.                    |
| 1.3 | Диагностика познавательных процессов у учащихся 5 классов (память, внимание, мышление) | Групповое тестирование по методикам: Мюнстерберга «Устойчивость внимания», изучение видов памяти «Десять слов», уровень интеллекта Айзенка.  | Габуева Е.Г.  | сентябрь-октябрь   | Выявление уровня психологического развития                                      |
| 1.4 | Диагностика типа нервной системы, типа утомления учащихся 5-х классов                  | Групповое тестирование по методике «Темпинг-тест»  | Габуева Е.Г.  | Сентябрь – октябрь | Выявление наиболее продуктивной части урока для каждого учащегося.              |

|     |  |  |               |                                  |   |
|-----|--|--|---------------|----------------------------------|---|
| 1.5 | Диагностика познавательных процессов у учащихся 2-х - 9-х классов (память, внимание, мышление, определение ведущей системы восприятия) | Групповое тестирование по методикам: Мюнстерберга «Устойчивость внимания», изучение видов памяти «Десять слов», уровень интеллекта Айзенка.  | Габуева Е.Г.  | Ноябрь, декабрь, январь, февраль | Выявление уровня психологического развития, проследить динамику.                    |
| 1.6 | Адаптация учащихся 1-х классов (процесс развития ребенка, психическое состояние, самооценка, уровень мотивации учащихся)               | Индивидуальное и групповое тестирование по методикам: Афанасьева Е.И., Битянова М.Р., Васильева Н. Л «Психолого-педагогическая характеристика первоклассников», анкета для родителей первоклассников, методика «Несуществующее животное», Лусканова Н.Г. «анкета для оценки уровня мотивации.» | Габуева Е.Г.  | Ноябрь, декабрь                  | Выявление уровня адаптации и дезадаптации учащихся первого класса                   |
| 1.7 | Диагностика социализации учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов   | Групповое тестирование   | Габуева Е.Г.. | февраль-апрель                   | Выявление социальной готовности школьников  |
| 1.8 | Диагностика тревожности учащихся 1, 9, 11 классов. Составление мониторинга.  | Групповая форма, диагностика школьной тревожности Филипса, методика «Несуществующее животное».   | Габуева Е.Г.  | октябрь, ноябрь, январь, Февраль | Проследить тревожность учащихся перед итоговой аттестацией и адаптацией в 1 классе. |

|      |   |   |                                       |  |   |
|------|---|---|---------------------------------------|--|---|
| 1.9  | Диагностика 4-х классов «Готовность к обучению в основной школе»  |   | Габуева Е.Г                           | Март-апрель                                | Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям   |
| 1.10 | Диагностика обучающихся в связи с ведением ФГОС (УУД)   | Фронтальная форма работы по запросу МОТО  | Габуева Е.Г.<br>Классные руководители | В течение года по мере поступления запроса | Выявление уровня развития учащихся в связи с ведением ФГОС  |
| 1.11 | Предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 8-х - 9-х – 10-х классов   | Групповое тестирование по методикам: «Карта интересов», «Тип личности», «ДДО»   | Габуева Е.Г.                          | Сентябрь<br>Март,<br>Апрель                | Определить осложнения, возникающие у подростка в процессе профессионального самоопределения   |
| 1.12 | Диагностика детей ОВЗ   | Групповая и индивидуальная работа   | Габуева Е.Г.                          | В течение года                             | Выявить психологическое развитие и эмоциональное состояние учащихся   |
| 1.13 | Диагностика по плану «Школы молодого учителя»   | Групповая и индивидуальная работа   | Габуева Е.Г.                          | В течение года                             | Выявление проблем для дальнейшей помощи молодому учителю  |
| 1.14 | Анкетирование и диагностика по запросу (учащиеся «группы риска», «дети-инвалиды», опекаемые.  | Индивидуальная работа   | Габуева Е.Г.                          | В течение года                             | Определение данных личностного развития.  |
| 1.15 | <i>ЕГЭ, ОГЭ диагностика</i>   | Индивидуальная, групповая работа  | Габуева Е.Г.                          | Октябрь, апрель                            | Выявление детей с низкой стрессоустойчивостью, тревожных детей, низкой самооценкой. Создание группы риска.                            |
| 2.   | <b>Психокоррекционная работа</b><br>Корректировать отклонения в эмоциональной, личностной и познавательной сфере развития школьников<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение адаптивных</li> </ul> | Индивидуальная, групповая работа с учащимися (тренинги личностного роста, стрессоустойчивости, развития креативности, | Габуева Е.Г.                          | В течение года                             | Снятие трудностей в обучении, развитии способностей, коррекция личностных качеств, умение снимать барьеры мешающим реальным действиям |

|           |  |   |                     |                       |   |
|-----------|--|---|---------------------|-----------------------|---|
|           | <p>мероприятий с обучающимися имеющих трудности в адаптации и обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска», детьми-инвалидами, детьми-сиротами, опекаемыми детьми.</li> <li>• Психологическая поддержка выпускников</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы детей, прибывших с территории Украины</li> <li>• Психокоррекционная работа с учащимися, имеющими внутриличностные и межличностные проблемы.</li> </ul>   | <p>уроки психологии, уроки развития)</p>      |                     |                       |   |
| <p>3.</p> | <p><b>Психологическое консультирование.</b><br/>Педагоги, учащиеся, родители (успеваемость, поведение, взаимоотношение со сверстниками, родителями, учителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших учащихся (с территории Украины и РФ)</li> <li>• Консультирование педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся гимназии</li> <li>• Социальная адаптация детей с особенностями психофизического развития среди сверстников.</li> <li>• Консультационная работа с учащимися, учителями по личным вопросам</li> </ul> | <p>Индивидуальная, групповая формы работы</p> | <p>Габуева Е.Г.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Оказание помощи в решении проблем.</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация классных руководителей по итогам проведенных диагностик</li> <li>• Индивидуальное информирование родителей об особенностях адаптации и дезадаптации учащихся</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей</li> <li>• Консультирование молодых специалистов</li> </ul> |   |  |   |   |
| 4. | <p>Проведение консультаций по психологической готовности к обучению в гимназии будущих первоклассников, (будущие первоклассники, родители).</p>  | <p>Индивидуальная, групповая формы работы</p>   | <p>Габуева Е.Г.</p>  | <p>Март, апрель, май</p>                                  | <p>Составление общих представлений об уровне готовности к обучению ребенка в гимназии.</p>  |
| 5. | <p><i>Профориентационная работа с учащимися 9-х, 10-х классов.</i></p>   | <p>Индивидуальная, групповая форма работы (беседы, профориентационные игры)</p>                 | <p>Габуева Е.Г.</p>  | <p>В течение года</p>                                     | <p>Формирование профессиональных намерений школьников</p>   |
| 6. | <p><i>Психопрофилактическое и психологическое просвещение</i></p> <p>Неделя психологии</p> <p>Акции «Мир добра и толерантности», «Дружба начинается с улыбки», «Мы выбираем жизнь», «МЫ против наркотиков», «ЗОЖ», «Спид»</p>  | <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Фронтальная форма работы</p> | <p>Габуева Е.Г.<br/>Дробина О.С.</p> <p>Габуева Е.Г.<br/>Дробина О.С.</p> <p>Габуева Е.Г.<br/>Дробина О.С.</p> | <p>В течении года</p> <p>ноября</p> <p>В течении года</p> | <p>Предупредить возможные неблагоприятные моменты в психологическом личностном развитии школьников, приобщение педколлектива, родителей к психологическим знаниям, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях, желание</p> |





|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая сгораемость.</li> </ul> <p>Выступление на классных часах по заказу классных воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экзамен – это не страшно.</li> <li>Вредные привычки.</li> <li>Подготовка к экзаменам.</li> <li>Как вести себе во время экзамена в форме ЕГЭ.</li> </ul> <p>Постоянно действующие семинары, тренинги, консультации для молодых специалистов</p> <p>Работа совета профилактики гимназии и школьной службы примирения</p> <p>Выступление на МО, участие в НПЛ гимназии.</p> <p>Взаимодействие с детскими садами города (д/с №2, д/с № 14, д/с №9)</p> <p>выступление на родительских собраниях, круглых столах по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка ребенка к школе.</li> <li>Трудности в первый год обучения.</li> <li>Что выбрать гимназию или среднюю школу?</li> </ul> <p><b>Экспертная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с детьми</li> <li>Посещение и анализ уроков</li> </ul> | <p>групповая работа</p> <p>Фронтальная, групповая работа</p> <p>Фронтальная, групповая и индивидуальная форма работы</p> <p>групповая и индивидуальная форма работы</p> <p>Групповая и индивидуальная форма работы</p> | <p>Габуева Е.Г.</p> <p>Габуева Е.Г.</p> <p>Габуева Е.Г.</p> <p>Дробина О.С</p> <p>Габуева Е.Г.</p> <p>Дробина О.С</p> <p>Е.Г. Габуева</p> <p>Габуева Е.Г.</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>Оказание практической и методической помощи молодым специалистам, повышение психологической культуры.</p> <p>Дать оценку определенных ситуаций, продуктов человеческой деятельности или личности, проводимых в соответствии с поставленной заказчиком задачей</p> |
|----|---|--|---|---|--|

|    |   |                              |                             |                |   |
|----|---|------------------------------|-----------------------------|----------------|---|
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа психолога.</i><br/>Работа над программой « Особенности работы с детьми ОВЗ», «профилактика правонарушений»</p> | Подбор и изучение литературы | Габуева Е.Г.<br>Дробина О.С | В течение года | <p>(запросом).</p> <p>Повышение самообразования.</p> <p>План составлен педагогам - психологом МБОУ гимназии №5 Габуевой Е.Г. и социальным педагогом О.С.Дробиной.</p> |
|----|---|------------------------------|-----------------------------|----------------|---|