


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии № 5 г. Конаково  
С. Н. Кузьмичева  
приказ № 165  
от «31» августа 2021 г.



## **Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ гимназия № 5 г. Конаково**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ гимназия № 5 г. Конаково (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ гимназия № 5 г. Конаково по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

### **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**

2.1. **Функциональная грамотность** - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

## **2.2. Признаки функциональной грамотности:**

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

**2.3.** Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МБОУ гимназия № 5 г. Конаково. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:

- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

## **3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

**3.1.** Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

**3.2.** При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:



**Читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

**Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.



**3.4. Виды ключевых образовательных компетенций:** ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанна с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** – это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** – это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.



### 3.5. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно - познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика

### 3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму-правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

#### 4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

##### 4.4. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

##### 4.5. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>• написать сочинение, реферат</li><li>• считать без калькулятора</li><li>• отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов</li><li>• написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки</li></ul>
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"><li>• искать информацию в сети Интернет</li><li>• пользоваться электронной почтой</li><li>• создавать и распечатывать тексты</li><li>• работать с электронными таблицами</li><li>• использовать графические редакторы</li></ul>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li><li>• обратиться за экстренной помощью к специализированным службам</li><li>• заботиться о своем здоровье</li><li>• вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li></ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов</li><li>• читать чертежи, схемы, графики</li><li>• использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li><li>• пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li><li>• анализировать числовую информацию</li></ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать в группе, команде</li><li>• расположить к себе других людей</li><li>• не поддаваться колебаниям своего настроения</li><li>• приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li><li>• организовать работу группы</li></ul>



<p>Владение иностранными языками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>● рассказать о себе, своих друзьях, своем городе</li> <li>● понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>● общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>
<p>Грамотность при решении бытовых проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>● планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи</li> <li>● использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями</li> <li>● ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой</li> </ul>
<p>Правовая и общественно-политическая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● отстаивать свои права и интересы</li> <li>● сравнивать гражданское общество и правовое общество</li> <li>● объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии</li> <li>● давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества</li> </ul>

#### 4.6. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.